

LUUA METSANDUSKOOLI 2016. a. tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldesmärgi täitmine

1.1. Üldesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldesmärk: Pakkuda tööturu vajadustele vastavas mahus ja vastava struktuuriga metsandus- ja loodusvaldkonna õpet.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2013	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020
				Siht	Tegelik				
Üldesmärgi indikaatorid (eeltäidab HTM)									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	22,2	19,2	11,9	19	16	19	19	19	19
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	24	29,3	26,5	27	3,6	25	23	21	20
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	19,6	23,7	20,2	23	16,3	22	21	21	20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	-	42,9 (2010 ¹)	51,9 (2011)	55	66,7 (2012)	56	57	58	59
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	41,6	32,1	34,4	45	14,2 56,7 (kool)	55	65	75	85
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud (eeltäidab HTM)									
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine tõine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	1134 (2008 ²)	821 (2009)	- (2010)	-	- (2011)	-	-	-	-
7. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	18,8	16,3	15,9	16	14,1	16	16	16	16
8. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes ³ , eurot	4306	4540	5516	-	5142	-	-	-	-

¹ 2010/11. õa vastuvõetud õpilased

² 2008. a lõpetajate sissetulek 2013. aastal.

³ Haridussilmas alates 2017 sisse viidav definitsiooni muutus.

9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta	-	-	33	-	33	-	-	-	-
Koolispetsiifilised indikaatorid (lisatakse indikaatorite olemasolul, täidab kool)									
10. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavus, %				95	91	96	97	98	100
11. Õppijate rahulolu täiendusõppega				4,5	4,49	4,5	4,5	4,5	4,5
12. Täiendusõppes osalenute arv				685	778	735	750	790	815

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas (www.haridussilm.ee/ / http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5).

1.2. Indikaatorite seire analüüs

1.2.1. Katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Aastal 2016 oli õppetöö katkestajate osakaal Luua MKs kutsekeskharidusõppes I aastal **16 %** (vt ka lisa 1), mis on sellele eelneva aastaga (2015 oli 11,9%) tõusnud, kuid jääb arengukavas seatud eesmärgi 19 % piiridesse. Sellel aastal viisime sisse järgmised tegevused: esimesel kuul selgitasime karjääriõpetuse tundides välja esmakursuslaste õpioskused, et teada saada nõrgema baasiga õppijaskond, iga õppijaga viis kursusejuhendaja läbi sisse-elamisvestlused ning kogus esimestel kuudel tagasisidet õpilaskodus toimuva kohta. Eesmärgiks oli võimalikult varakult avastada need noored, kellel võis täheldada tekkivaid õppimis- ja käitumisprobleeme. Õppevõlgadega õpilastele võimaldati täiendavat järele aitamist ning nõustamist, vajadusel kaasati Jõgemaa Rajaleidja keskust. Koolis on ametis kaks kursusejuhendajat - päevasele ja kaugõppele, üks nendest spetsialiseerus ka täiendavalt HEV koordinaatori rollile. Esimest aastat saadi fookusesse ka õpiraskustega noored ning nende probleemid. Kokkuvõtvalt võib öelda, et katkestamise peamiseks põhjusteks olid eriala mittesobivus (füüsilised tööd välitingimustes on rasked), majanduslikud probleemid (tööle minek ning kooli pooleli jätmine) ning vähesed õpioskused ja –motivatsioon (I aasta lõpuks õppevõlgad). Edaspidi tahame senisest enam pöörata tähelepanu õppijate toetusmeetmetele ning plaanis on välja töötada terviklik õppijate tugisüsteem, mis arvestab kõikide sihtgruppide (päevane-, kaug- ja töökohapõhine õppija). Eesmärgiks on tugevdada õppijate seotust valitud erialadega ning aidata neil õpingute alguses teadvustada oma õpitee koolis ning tulevane karjäär töömaailmas. Aastaks 2017 oleme planeerinud noorte vastuvõtu esimese voo juba kevadesse (märtsi kuusse), et leida motiveeritumat õppijat ning olla üheaegselt üldhariduskoolidega valikus.

Keskhariduse järgses kutseõppes (4. ja 5.taseme õppekavadel) saab Luua MK õppida nii päevases kui kaugõppe vormis. HTMi eeltäidetud tulemusnäitajate vormis kajastub vaid 5.taseme jätkuõppe tulemuslikkus, mis on 3,6 %, kuid ei anna terviklikku ülevaadet tervest sellest sihtgrupist, Kõik 4. taseme kutseõppe katkestajad ei ole siin esindatud ning keskhariduse järgset kutseõpet 4. tasemel see tabel ei kajasta. Käesoleva aruande lisa 2 on toodud kooli poolne analüüs, millest on näha, et kutsehariduse üldine katkestamine on vähenenud oluliselt – 13,5 %le. Ka HTMi metoodikal põhinev analüüs näitab, et üldnäitaja on vähenenud - 20,2 % 2015. aastal **16,3%ni** sel aastal.

Peamiseks põhjuseks nendele arengutele on see, et kooli toimub õpe uute väljundipõhiste õppekavade järgi ning rohkem oleme pööranud tähelepanu õppijate toetusüsteemide arendamisele. Eelseisval aastal on kavas koguda rohkem tagasisidet õppijatelt ning muuta õppekorraldust (sh lisada päevasele õppele juurde kaks vaheaga, väärtustada õppijate iseseisvaid õpinguid ning arendada õpingute toetamiseks e-õpet).

1.2.2. Kutseksamite sooritamine ja lõpetajate hõive (indikaatorid 5 ja 6)

Luuu MK lõpetajate (EHISe ja Kutseregistri järgi) lõpetamistingimused on õppekavati erinevad, sest tegemist on vaheaastaga, kus lõpetasid enne 2013.a. alustanud nn. vanade õppekavade järgi õppinud, kui ka 2013. aastal ja hiljem uute õppekavade (õppekavade reformi) järgi õppinud. Kutseksamite tähenduses lõpetati kool neljal erineval moel:

- 1) Õppekavadel, millel ei olnud võimalik kutseksamiga lõpetada;
- 2) Uutel õppekavadel, mille lõpetamisel sooritati õppekavaga samal tasemel kutseksam;
- 3) Uutel õppekavadel, millel kutsestandardi järgi saab kutseksamit teha alles töökogemuse olemasolul ning kutseksam tehakse aasta jooksul;
- 4) Vanadel õppekavadel, millel ei saanud veel õppekavaga samal tasemel kutseksamid teha ja lõpetati kooli lõpueksamiga, kuid õpingute ajal sooritati 3.taseme (madalamal) kutseksamid.

Seega kutseksami edukalt sooritanute osakaal kokku kõikidest lõpetajatest oli **56,7 %** (2016. aasta siht arengukava järgi oli 45 %). Kui arvestada koondarvust välja need lõpetajad, kellel puudub üldse võimalus kutseksameid sooritada (matkajuhi, maastikuhoolduse ja puukoolimajanduse õppekavade lõpetajad), siis võib lugeda antud näitajaks 74,5 %.

Kuna oleme koolina kutseandja õigustes, siis alates 2016. aastast viisime metsandusvaldkonna õppekavade lõpetamisel sisse kutseksamiga lõpetamise nõude. Oleme Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liidu koostööpartner ning tegutseme ühtlasi ka terve metsandussektori kutseksamikeskusena, see on viinud arenguteni, eksamite metoodika on üks nii koolilõpetajatele kui töömaailmast eksamitele tulijatele. See ka põhjuseks, miks kutseksamite tulemuslikkus ning õppe läbimine uutel õppekavadel on tõusnud – metsandussektor ise väärtustab kutsetega töötajaid ning on viinud kutse nõude tööle saamise eeltingimuseks. Järgneval perioodil on eesmärgiks kutseksamite sooritamise võimaluse loomine ka maastikuehituses ning loodusturismis.

1.2.3. Tõhususe näitajad (jooksevkulu, õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv, pinnakasutus jm)

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv näitab 2016. aastal vähenemist olles **14,1** (arengukava siht on 16). Peamiseks põhjuseks on väikese õpilaste arvuga grupid eelkõige metsamasinaõppes, kus on palju individuaalseid praktikaid ning õppijate arvule seab piiri masinressursi olemasolu. Pinnakasutuse seisukohast on oluline märkida, et üldnäitaja saab väheneda ainult õpilaste üldarvu suurenemisel, kuid arvestades õpilaskodude majutusvõimekust (tingimustes, kus üks õpilaskodu on endiselt renoveerimise ootel) on lähiaastatel Luua MK õppijate maksimaalne üldarv ca 475.

1.2.4. Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 10 - 12)

Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavuse sihid on erinevates õppevaldkondades väikese erinevusega, kuid üldeesmärgiks on, et 95 % õpetajatest/instruktoritest vastaksid nõuetele. Kooli 33 õpetajast vastab üldkriteeriumites kvalifikatsiooninõuetele 30, mis on **91 %**, 3 õpetajal puudub nõutav kvalifikatsioon. Praktiliste tööde õpetajatel/instruktoritel on erialane kutseharidus ning nõutud töökogemus, kuid kõrgharidusega inimeste leidmine sellesse valdkonda, kus on väga oluline erialane pädevus ja praktilised oskused (nt metsamasinad) raskendatud. Edasiseks eesmärgiks on suunata esimeses järjekorras 5.taseme kutseõpetaja kutseomistamisele just see osa õppepersonalist.

Kooli üldeesmärgi saavutamisel peame oluliseks jälgida täiendusõppe korraldamisel ja tulemuslikkuse mõõtmisel kahte indikaatorit. 2016. aastal oli õppijate rahulolu täiendusõppega **4,49** (arengukavalahe siht 4,5) ning selle aitas saavutada heal tasemel koolituste läbi viimine ning personaalne suhtlus kursustel osalejatega ja ettevõtetele. Arvestades asjaolu, et täiendusõppe riikliku koolitustellimuse raames on sihtgrupid ette antud (nt vanuses 50+), siis ühe enam tuleb leida paindlikke võimalusi väljaspool neid kriteeriume, nt individuaalse õppe korraldamiseks Töötukassa klientidele ning ettevõtetele, kes soovivad oma töötajad kutseksamitele suunata, tellimuskoolituste läbiviimiseks. Eesmärgi täitmisele aitasid kaasa ka uutes piirkondades (nt Ida-Virumaal ja Tallinnas) koolituste läbiviimine, samuti vene keelt kõnelevate gruppide avamine. Kokkuvõttes koolitati 2016.aastal **778** inimest (arengukava siht oli 675 inimest), mis jagunes järgmiselt: metsanduses 397, aianduses 229, loodusturismis 21 ja muus valdkonnas 131. Järgneval perioodil on kavas vastavalt OSKA suundadele jätkata uutes valdkondades – metsaveoautojuhi ning digitaalse metsahalduse teemadel.

1.3.Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.3.1. Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös õpetajate ja Rajaleidja keskusega.	HEV koordinaatori ametikoha loomine, vastavate regulatsioonide välja töötamine ning õppijatele individuaalse õppe võimaldamine. 2016 aasta lõpuks oli tuvastatud 16 HEV õppijat (õpi- ja käitumiskasutused), neile Rajaleidja konsultatsioonide võimaldamine ning kooli poolse toe võimaldamine.	Keeruline on esimestel kuudel peale sisseastumist HEV õppijaid märgata, kuna eelmistest õppeasutustest ei tule sellekohane info kaasa. Õpetajatel vähene kogemus nendega töötamiseks.	HEV õpilase haridustee rohkem jälgitavaks läbi erinevate haridusastmete. Ebaselge on nende edasine tööle saamine, tulevikus rohkem koostööd ja infot Töötukassa tööjõureformi rakendamiseks.
Õpilaste tervislike eluviise edendavate tegevuste arendamine.	Tervislike toitumisharjumuste parandamiseks pakume kooli sööklas 2 x sooja toitu: enne tundide algust hommikusööki ning päeval lõunasööki. Metsapraktikatel	Maapiirkondades on kvaliteetset koolitervishoiu teenuse osutajat raske leida.	Koolitoidu toetust peaksid saama kõik päevase koolipõhise õppe õpilased.

	<p>võetakse soe toit metsa kaasa, jälgime kaloraaži.</p> <p>Võimaldame õpilastel kord nädalas Kuremaa Ujulas käia ning korraldame tervise- spordi üritusi.</p> <p>Kvaliteetse kooli- tervishoiuteenuse osutamiseks oleme sõlmimas uut koostöölepingut (lõpetasime eelmise).</p>		
<p>Õppe- ja olme- korraldus muutmine eesmärgiga suurendada õpilaste ja töötajate enesevastutust).</p>	<p>Praktikatele ja kutseeksamitele mitte pääsemine kui eeldused on läbimata, kokkuleppete nõue õpetajatega kui välis- praktikatele minnakse jne. Kooli ümberstruktu- reerimisel uue ametikoha – õpilaskodu juhataja loomine, kelle vastutusalas on õppijate elukor- ralduse toetamine.</p>	-	<p>Kuna Luua MK asub eemal linna- dest ning ühis- transpordiga kooli tulemine põhjustab osadele õpilastele ebamõistlikku ajakulu, siis olu- korda parandaks sõidutoetuse taastamine ka isikliku sõidu- vahendiga kooli tulemisel.</p>

1.3.2. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitusetega seotud tegevused)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>PRÕM töökohapõhise õppe gruppide avamine</p>	<p>Koostöös ettevõtetega Stora Enso Eesti AS, Valga Puu AS, Roger Puit AS ja OÜ Karo Mets forvarderi- ja harvesterioperaatorite grupp – 16 õppijat ning kohandati nende vajadusest lähtuvaks õppekavad.</p>	<p>Õppekava puudumine neile, kellel on pikaaja- line töökogemus, kuid puudub erialane haridus. Praegu lahendatud VÕTAg.</p>	-

<p>Metsandussektori teenindamine kutseeksami-keskusena.</p>	<p>Koostöös EMPLiga kutsete andmisel – tulemuseks üle 400 metsandusliku kutse omistamise ning hindamiskomisjonide administreerimise.</p>	<p>Kutseeksamite maksumuse ümberhindamine ning sellest tulenev eksamitasude vähendamine koolile ei taga hindajate olemasolu.</p>	<p>Hinnata uute hindade objektiivsust ja nende rakendamise võimalikkust koolides.</p>
<p>Metsaveoautojuhtide koolitustega alustamine (OSKA suunad).</p>	<p>EMPL ja Eesti Vedajate Liiduga koostöös alustati metsaveoautojuhi kutsestandardi väljatöötamist. Viisime läbi esimese täiendusõppe pilootkursuse metsaveoautojuhtidele – 6 õppijat.</p>	<p>Vajaliku kvalifikatsiooni- ja kogemusega koolitajate ja koostööpartnerite leidmine. Võimalikud koostöökohad uueks perioodiks teiste kutseõppeasutuste ja ettevõtetega,</p>	<p>-</p>
<p>Praktikasüsteemi edasiarendamine ja veebipõhise hindamiskeskonna uuendamine.</p>	<p>Moodusti praktikate arendustöörühm, alustati kompetentsipõhise 360-kraadi tagasiside hindamisüsteemi sisu uuendamise ja sihtgruppide vajadustest lähtuvaks.</p>	<p>Olemasoleva veebipõhise hindamissüsteemi kasutamise võimalus lõppeb 31.07. Kool on esitanud projektaotluse Innovele ettevõtete ja kooli koostöö arendamise taotlusvooru, kuid tulemused selguvad alles märtsi lõpuks. Rahastamise mitteamisemisele, tuleb leida alternatiivne jätkamiseks, mis võib kaasa tuua lisavahendite vajaduse.</p>	<p>-</p>

1.3.3. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Digipöördere arengukava koostamine.	Moodustati kooli digipöördere töörühm, kes läbis HITSA koolitused, viis läbi „Digipeegli“ enesehindamise ning koostas digipöördere arengukava.	Piisavate ressursside puudus kavandatud arendustegevuste elluviimiseks.	Kooli arengukavalistere eesmärkide toetamiseks ressursside tagamine.
Õppe tulemuslikkuse tõstmise läbi erialaste digilahenduste kasutuselevõtmise.	2015. aastal töötati välja kaks olulisemat arendussuunda: simulaatorite õppe suurendamine metsamasinajuhtide õppekavades ning metsandusliku infosüsteemi (MIS) loomine – kaardistus ja taotlused selleks esitati 1,5 aastat tagasi HTMLle. Koostöös Husqvarnaga mootorsaagide töö digitaalse jälgimis- ja mõõtmislahenduste piloteerimine.	Tänaseks ei ole HTM vastavaid hankeid veel välja kuulutatud, olemasolevad 2 simulaatorit on vananenud ning neid ei ole piisavalt. MISi kasutuselevõtt on hädavajalik 4. ja 5. taseme metsanduse õppekavadel koolitamiseks ning metskonna ja õppetöö sidustamiseks.	Kiirendada hangete protsessi ning hoida kool informeerituna.
Koolipere digipädevuste arendamine.	Pilveteenuse (Portal Office) kasutuselevõtmise terves koolis, ühistööd võimaldavate meetodite ja lahenduste kasutamine (isiklikud e-posti aadressid kõikidele õppijatele, remonditööde ja IT tööde e-register jms), tahvelarvutide klassi soetamine ning välitingimustes õppeks kasutuselevõtmise.	Kooli digitaristu arendamiseks on ebapiisavalt eelarvelisi vahendeid.	Kooli arengukavalistere eesmärkide toetamiseks ressursside tagamine.

1.3.4. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õpetajad, töötajad ja kooli juhtkonnaliikmed on saanud tagasisidet oma tööle ning teadvustanud enesearenduse vajadused.</p>	<p>Kõikidega on läbi viidud arenguvestlused ning kokkulepitud tulemuseesmärgid. Õpetajate (sh koolijuhi) eneseanalüüs ja tõenduspõhised töötulemused on esitatud e-arengumapis. Vastavalt töötulemustele on määratud tulemustasud.</p>	<p>Eelarve kujunemise alused on muutuvad igal aastal, mis ei anna kindlust personalipoliitika jätkusuutlikule kujundamisele ja muudatusi saab planeerida vaid ühe aasta piires.</p>	<p>Vajalik oleks 3 aastane eelarvehandrite prognoos koos riiklike palgaprioriteetidega, koos õpetajate palgatõusuga tagada ka ülejäänud töötajate palgatõusuks vahendeid.</p>
<p>Töötajate täiendkoolitused lähtuvad kooli eesmärkidest ja toetavad nende professionaalset arengut.</p>	<p>Kaks korda aastas kinnitatakse personali koolituskavad ning läbitakse kokkulepitud koolitused. Suuremat rõhku on vaja pöörata õpetajate stažeerimisele ettevõtetes, senine osalemine on tagasihoidlik. Sisekoolituste tellimisel arvestati kooli üldisi arengusuundi, milleks oli 2016.aastal õppekavaarendus ja digipädevuste suurendamine.</p>	<p>Kooli tasandil on probleemiks ajaline faktor, nt pikemaajalistele koolitustele, õpirännetesse või stažeerima saatmiste puhul ei ole võimalik suures ulatuses õppetööd ümber korraldada või asendajaid leida. Vajadus on luua süsteem, kus vähemalt 2 õpetajat saaks poolaastas võtta endale arendusperioodi (nn vaba semestri).</p>	<p>Täiendavad eelarvelised meetmed (nt palga- ja/või stažeerimistoetus õpetajate arendamiseks).</p>

<p>Töötajate tunnustussüsteem arvestab erinevaid tööpanuseid ning lähtub kooli põhiväärtustest.</p>	<p>Uuendati olemasolevaid töötajate tunnustamise põhimõtteid ja lisati uued kategooriad nagu Aasta siseneja, Aasta meeskond, Aasta tegu jms. Töötajaid esitati üleriigilistele tunnustamistele: Erle Tüür – Parim maamajanduskoolide õpetaja (MES), Einar Must ja Otto Klaos (Liivimaa õpetajate tänuõhtu), Merle Haossar – Eestimaa õpib ja tänab Jõgevamaa kutseõpetaja.</p>	<p>-</p>	<p>Rohkem tunnustamisvõimalusi kutsehariduse kategoorias.</p>
--	--	----------	---

1.3.5. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitlus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Ühiste aluste väljatöötamine ja kokkuleppimine õppekavaarendus.</p>	<p>Õppekorralduseeskirja lisana töötati välja õppekavade statuut, millega lepiti kokku kogu õppekavadega seonduv temaatika koolis. Viidi sisse õppekava nõustaja roll ning kinnitati kooli õppekava arendusega tegelev töögrupp, õppekavadele kinnitati õppekava-hoidjad, pooleli on õppekavade rakenduskavade analüüsimine ning korrigeerimine.</p>	<p>Õpetajate ebapiisav koostöö ja ühine vastutus rakenduskavade koostamisel ja elluviimisel.</p>	<p>Jätta koolidele suurem vabadus õppekavade koostamisel ja muutmisel (piisab alusdokumendina kutsestandardist ning rakenduskavad võiksid jääda koolikorralduslikeks dokumentideks).</p>
<p>Kutseksamitega kooli lõpetamise protsessi parendamine eesmärgiga tagada</p>	<p>Uutel õppekavadel mindi üle kutseksamitega kooli lõpetamisele ning sellest lähtuvalt</p>	<p>Kitsaskohaks on kutseksamite mitte läbimine, mis võib suurendada katkestamist.</p>	<p>Jätta õppijatele vabadus ise määrata kooli lõpetamise vorm – kutseksamiga (ka</p>

lõpetajatele parem juurdepääs tööturule.	mõtestati ümber kõik õppekavad, kus see võimalik oli. Tulemuseks on teadmine, et õppima tullakse erinevatel eesmärkidel ning alati ei ole kutse saamine peamine motivaator (vt katkestajad). On erialavaldkondi, kus praktilised oskused ei ole kõige olulisemad, kuid üldised teadmised erialast vajalikud.	Rakendasime järeleaitamist ja konsultatsioone ning andsime teise võimaluse koolis eksamit sooritada. Alternatiiviks on osadena kutse saamine (läbi õppe), kuid sel juhul tuleb arvestada töömaailma eksami-komisjoni liikmete kaasamise ja täiendava tasustamisega jms.	madalamal tasemel vajadusel või kooli lõpueksamiga), elukestvas õppes on vajaduse tekkimisel inimestel alati võimalik töömaailma eksamitele minna.
--	--	---	--

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Rahvusvaheline koostöö arendamine eesmärgiga õppida teiste riikide kogemustest ning avardada silmaringi.	Jätkusid järgmised Erasmus+ projektid „International Forestry“ ning „Roheline õpiränne“, kokku toimus 39 õpilaste ja 11 õpetajate õpirännet. Võtsime vastu 39 välisõpilast ja 14 välisõpetajat. Enim olid esindatud järgmised riigid: Belgia, Holland, Soome, Rootsi, Austri, Sloveenia, Läti ja Saksamaa. Käivitus Horizontal Plus programmi raames rahvusvaheline koostööprojekt Eesti, Läti ja Soome kutseõppeasutuste ja ettevõtete vahel eesmärgiga arendada metsamasinaõpet.	Õpirännete puhul tuleb senisest enam soodustada õpilaste õpirändeid väikeste gruppidega ning integreerida välismaal pakutavad võimalused senisest tulemuslikumalt nende õpingutesse. Õpetajate lähetuste maksimaalne pikkus saab olla kuni 2 nädalat.	-
Koostöö arendamine teiste haridusasutustega	Heaks näiteks on pikaajaline koostöö Olustvere TMKga,	-	-

eesmärgiga läbi viia erialast õpet.	<p>kelle põllumajan-duse eriala õpilased läbivad (25 inimest) metsandusmooduli Luua MKs.</p> <p>Jõgevamaa riigigümnaasiumile tehti valikainete pakkumus, kuid kahjuks ei avatud ühtegi valikaine kursust.</p>		
<p>Koostöö arendamine erialaliitudega ja teiste asutustega eesmärgiga populariseerida metsandusharidust.</p>	<p>Korraldasime koostöös Eesti Metsaseltsiga metsandusviktoriini „Noored Euroopa metsades“ finaälüritust Luual, samuti korraldasime metsanduslikke raie- ja kutsevõistlusi – Kevad Karikas, TOP 10 jpt. 2016.aastal saime toetust PRÕM mainekujundusprojekti elluviimiseks, kuhu kaasasime ka metsasektori tööandjaid jpm.</p> <p>Koostöös Jõgevamaa Arendus- ja Ettevõtluskeskusega korraldasime üle maakonnanalise ürituse „Ettevõtlikkuse innovatsioonipäev“, millest võttis osa üle 80 noore. Tulemuseks on kooli tuntuse kasv ning õppekohtade täitmine.</p>	-	-

2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

Seoses uue arengukavaperioodi algusega ning aluseks võttes eelseisva perioodi arengueesmäärke, struktureeriti ümber **organisatsiooni juhtimissüsteem** ning uuendati kooli **põhimäärus**. Tulemuseks liideti täiendus- ja arendusosakond ning haldus- ja finantsosakond, kokku vähenes töötajate arv **12** ametikoha (haldusjuht, arendusjuht, spetsialistid ning töötajad) võrra. Seoses organisatsiooni uute vajadustega ning ülesannete laienemisega loodi juurde **3** uut ametikohta (turundusspetsialist, täiendusõppe assistent ning haldusmeister). Uus tööjaotus peab tagama senisest efektiivsema töö ning ressursside kasutuse. Teise olulise tegevusena alustati kooli jätkusuutlikkuse tagamise eesmärgil **praktikabaasi investeringute**

(metsamasinaõppeks) võimaluste väljaselgitamisega. Koostati põhjalikud investeeringuvajaduste ja toimeanalüüsid, viidi läbi konsultatsioonid kooli nõunike kogu, Riigimetsa Majandamise Keskuse, Keskkonnaministeeriumi ning Haridus- ja Teadusministeeriumi esindajatega. Alustati ettevalmistustega kooli soojamajanduse üleandmiseks kohaliku omavalitsusele ning veemajanduse üleandmiseks erasektori teenusepakkujale. 2017. aasta peamiseks eesmärgiks saab eelnimetatud probleemidele lahenduste leidmine.

3. Kokkuvõte ja ettepanekud arengukava ja/või tegevuskava muutmiseks

Kokkuvõtteks võib öelda, et Luua Metsanduskool on suures osas täitnud 2016. aastaks planeeritud tegevuseesmärgid. Esile tõstmist väärib kooli **katkestajate üldine vähenemistrend** ning tööturu vajadustega arvestamine **õppekavade arenduses ja õppetöö korralduses**. Kuna eesmärkide täitmist mõõtvate indikaatorite arvestamise metoodika on veel arenemisejärgus, siis kooli analüüsides lähtuvalt teeme ettepaneku muuta tulemusnäitajaid ja kinnitada need aastateks 2017 ja 2018 järgmiselt:

Indikaator 1 - Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal - **15 %**;

Indikaator 2 - Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal - **21 %** ;

Indikaator 3 - Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku - **18 %**;

Indikaator 4 - Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal - **65 %**;

Indikaator 5 - Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest - **70 %**.

Luua MK nõukogu kooskõlastus 31.01.2017

LISA 1. Luua MK tulemusnäitajad (1-3) HTM eeltäidetud vormi põhjal (Allikas: Haridussilm.ee)

Näitajad	Õppeasutus	Õppevaldkond	2012	2013	2014	2015	2016	
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	EESTI	KOKKU	26,2	25,8	25,6	24,7	22,4	
	Luua Metsanduskool	KOKKU	19,6	22,2	19,2	11,9	16,0	↑
	EESTI	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	25,0	19,6	17,2	17,7	14,8	
	Luua Metsanduskool	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	19,6	22,2	19,2	11,9	16,0	
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	EESTI	KOKKU	25,3	25,1	26,7	24,4	23,3	
	Luua Metsanduskool	KOKKU	24,1	24,0	29,3	26,5	3,6	↓
	EESTI	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	19,9	15,8	19,5	21,6	10,9	
	Luua Metsanduskool	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	24,2	26,3	27,3	28,8	3,6	
	EESTI	Teenindus	21,5	21,9	29,4	20,2	18,3	
	Luua Metsanduskool	Teenindus	23,5	15,0	36,4	20,8		
Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	EESTI	KOKKU	19,8	20,2	21,8	20,3	19,2	
	Luua Metsanduskool	KOKKU	21,9	19,6	23,7	20,2	16,3	↓
	EESTI	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	17,3	15,6	18,5	17,8	17,2	
	Luua Metsanduskool	Põllumajandus, metsandus, kalandus j	22,5	20,1	23,5	20,3	14,9	
	EESTI	Teenindus	17,7	18,1	21,2	18,7	16,4	
	Luua Metsanduskool	Teenindus	15,8	14,9	25,5	19,1	26,9	

LISA 2. Kutsehariduse katkestajad (tulemusnäitaja 3) perioodil 2012-2016 õppeliigiti (Allikas: Haridussilm.ee)

Õppeliik	12/13	%	13/14	%	14/15	%	15/16	%				
Kutsekeskharidusõpe	114	17	14,9	96	14	14,6	102	8	7,8	33	2	6,1
Kutseõpe keskhariduse baasil	246	54	22,0	250	64	25,6	206	44	21,4	79	26	32,9
Kutseõpe põhihariduse baasil	90	17	18,9	88	25	28,4	71	18	25,4	16	2	12,5
Kolmanda taseme kutseõpe				-	-		-	-		1	1	100,0
Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe				-	-		37	14	37,8	205	32	15,6
Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)				-	-		-	-		86	9	10,5
Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe				-	-		-	-		28	1	3,6
KESKMINE	450	88	18,6	434	103	22,9	416	84	23,1	448	73	13,5

LISA 3. Kutseksamite edukuse analüüs 2015/16 õppeaastal (Allikas, EHIS, Kutseregister)

Jrk nr	Tase	Õppekava	Kutse, tase, saamise aeg (1)	Kutse, tase, saamise aeg (2)	Õppegrupp	Lõpetamise aeg	Lõpetajaid	Kutseksami edukalt sooritanud	Kutseksamiga lõpetajate %
1. Õppekavad, mille lõpetamisel ei ole võimalik kutseksamit teha									
1	410 kutseõpe põhihariduse baasil (vv alates 01.01.2006)	116058 - Maastikuehitus (Puukoollimajanduse osaoskusõppekava)	Lõpetasid koolieksamiga, kutseksamit ei teha		14PKM1	30.10.2015	10	0	0
2	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130557 - Maastikuehitaja (osakutse haljasalade hooldaja)	Lõpetasid koolieksamiga, kutseksamit ei teha		*2015-14MEHO1	30.10.2015	3	0	0
3	412 kutseõpe keskhariduse baasil (vv alates 01.01.2006)	84492 - Loodusturismi korraldus, spetsialiseerumisega retkejuhtimisele	Lõpetasid koolieksamiga, kutseksamit ei teha		2013-2015LRJ2	21.06.2016	11	0	0
Kokku/keskmine							24	0	0
2. Õppekavad, mille lõpuksam on kutseksam (uued õppekavad)									
1	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130497 - Forvarderioperaator	Lõpuksamiks kutseksam - forvarderioperaatori kutse, tase 4, 21.06.2016		14FOP2	21.06.2016	2	2	100
2	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130517 - Harvesterioperaator	Lõpuksamiks kutseksam - harvesterioperaatori kutse, tase 4, 08.09.2016		*2016-14HOP2	08.09.2016	3	3	100
3	431 Kolmanda taseme kutseõpe (vv alates 01.09.2013)	130518 - Metsakasvatus	Lõpuksamiks kutseksam - raietöölise kutse, tase 3, 21.06.2016		14MSÖ2	21.06.2016	1	1	100
4	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130537 - Metsur	Lõpuksamiks kutseksam - metsuri kutse, tase 4, 21.06.2016		14MSÖ2	21.06.2016	19	19	100
5	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130537 - Metsur	Lõpuksamiks kutseksam - metsuri kutse, tase 4, 21.06.2016		14MMKK2	21.06.2016	10	10	100
6	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	135025 - Metsanduse spetsialist	Metsanduse spetsialist, tase 5, 17.06.2016		15MSPSÖ1	21.06.2016	8	8	100
7	453 Viienda taseme kutseõppe jätkuõpe (vv alates 01.09.2013)	141417 - Meisterarborist (osakutse puittaimede hindaja)	Osakutsetunnistus - Puittaimede hindaja, tase 5, 16.05.2016		15DEND1	21.06.2016	8	8	100
Kokku/keskmine %							51	51	100
3. Õppekavad, mille lõpetajad teevad kutseksami aasta jooksul peale lõpetamist või on nõutav eelnev töökogemus									
1	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	131657 - Arborist	Lõpetasid koolieksamiga, kutseksam tehakse aasta jooksul (so 2017)		14ARB2	19.02.2016	8	0	0
2	442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (vv alates 01.09.2013)	130577 - Maastikuehitaja	Variandid: 1) Lõpetas koolieksamiga ja nooremmaastikuehitaja kutsega tase 3, 07.07.2016; 2) lõpetas koolieksamiga ja maastikuehitajakutsega tase 4, 07.07.2016; 3) lõpetas koolieksamiga		14MESÖ2	21.06.2016	11	7	64
Kokku/keskmine %							19	7	32
4. Vanade õppekavade (enne 2013) järgi lõpetajad									
1	411 kutsekeskhariduseõpe (vv alates 01.01.2006)	85424 - Metsamasinate juhtimine	Variandid: 1) Lõpetas koolieksamiga; 2) lõpetas koolieksamiga ja harvesterioperaatori ja/või forvarderioperaatori kutsega, tase 4, 21.06.2016		13MMOP3	21.06.2016	9	6	67
2	412 kutseõpe keskhariduse baasil (vv alates 01.01.2006)	85504 - Metsandus	Variandid: 1) Lõpetas koolieksamiga ja raietöölise 3.tase, 14.05.2015; 2) lõpetas koolieksamiga		13MCK3	19.02.2016	6	3	50
3	412 kutseõpe keskhariduse baasil (vv alates 01.01.2006)	85504 - Metsandus	Variandid: 1) Lõpetas koolieksamiga ja raietöölise 3.tase, 06.06.2014; 2) lõpetas koolieksamiga		13MSÖ3	19.02.2016	8	3	38
4	411 kutsekeskhariduseõpe (vv alates 01.01.2006)	85536 - Metsamajandus	Variandid: 1) Lõpetas koolieksamiga ja raietöölise 3.tase, 14.05. ja 20.11.2015; 2) lõpetas koolieksamiga		12MM4	19.02.2016	7	6	86
5	411 kutsekeskhariduseõpe (vv alates 01.01.2006)	85327 - Maastikuehitus	Lõpetas koolieksamiga		12MEPK4	20.02.2016	4	0	0
6	412 kutseõpe keskhariduse baasil (vv alates 01.01.2006)	85328 - Maastikuehitus	Lõpetas koolieksamiga		*2015-12 MESÖ3A; 2016-13MESÖ3; 13MESÖ3	21.02.2016	6	0	0
Kokku/keskmine							40	18	40,0
KOOL KOKKU/KESKMINE %							134	76	57