

LUUA METSANDUSKOOLI 2017. a. tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldesmärgi täitmine

1.1. Üldesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldesmärk: Pakkuda tööturu vajadustele vastavas mahus ja struktuuriga metsandus- ja loodusvaldkonna õpet.

Tabel 1. Sihttasemete saavutamine

Indikaator	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
				Siht	Tegelik	Sihttase		
Üldesmärgi indikaatorid								
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	19,2%	11,9%	16,0%	15 %	13,5%	15 %	15 %	15 %
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	29,3%	26,5%	3,6%	21%	22,2%	21 %	21 %	20 %
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	23,7%	20,2%	16,3%	18 %	18,4%	18 %	18 %	18 %
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	42,9%	51,9%	66,7%	56 %	57,7%	57 %	58 %	59 %
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	32,1%	34,4%	14,2%	55 %	53,1%	65 %	75 %	85 %
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	821	885	-	-	-	-	-	-
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	18,3%	11,8%	6,0%	-	4,1%	10 %	12 %	15 %
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud								
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	16,3	15,9	14,1	16	14,1	16	16	16
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta		33	33	33	36	5		
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	4 540	5 516	4 749	-	-			
Koolispetsiifilised indikaatorid								
11. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavus, %			91	96	85	97	98	100
12. Õppijate rahulolu täiendusõppega			4,49	4,50	4,55	4,5	4,5	5,5
13. Täiendusõppes osalenute arv			778	735	462	750	790	815

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas (http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5)

1.2. Indikaatorite seire analüüs

1.2.1. Katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Aastal 2017 oli õppetöö katkestajate osakaal Luua MKs kutsekeskharidusõppes I aastal **13,5 %**, mis on sellele eelneva aastaga (2016 oli 16 %) vähenenud ning jääb arengukavas seatud eesmärgi 15 % piiridesse. Eesmärgi täitmisele aitasid kaasa järgmised tegevused: sisseastumisvestlus, et koguda infot noore senise elu- ja õpitee kohta, esimesel kuul karjääriõpetuse tundides esmakursuslaste õpioskuste väljaselgitamine, et teada saada nõrgema baasiga õppijaskond ning neile vajadusel täiendava abi võimaldamine. Samuti viis kursusejuhendaja läbi kõigi esmakursuslastega sisse-elamisvestlused ning kogus esimestel kuudel tagasisidet õpilaskodus ning koolielus toimuva kohta. Eesmärgiks oli võimalikult varakult avastada need noored, kellel võis täheldada tekkivaid õppimis- ja kohanemiskursusi. Õppevõlgadega õpilastele võimaldati täiendavat järele aitamist ning nõustamist, vajadusel kaasati Jõgeva Rajaleidja keskuse spetsialiste (psühholooge, karjäärispetsialisti). Alates 2017.aasta teisest poolest korraldati ümber mittestatsionaarsete kursuste juhendaja ametikoht ning moodustati kursusejuhataja kõrvale tugispetsialisti ametikoht, kelle ülesanneteks on töö erivajadustega õppijatega kui ka õpilaste tekkivate õpi- ja käitumisprobleemide ennetamine ja neisse sekkumine. Senisest suuremat rõhku pöörasime õppevõlgnevuste ennetamisele ja likvideerimisele, viisime sisse nn kohustusliku suvetööperioodi, et anda mahajääjatele võimalus uue õppeaasta alguses teistega võrdselt alustada ning rakendasime võimalust õppetööst peatamiseks kui õpilane ei täida koolikohustust. Kokkuvõtvalt võib öelda, et katkestamise peamiseks põhjusteks olid eriala mittesobivus (füüsilised tööd välitingimustes on rasked), majanduslikud probleemid (tööle minek ning kooli pooleli jätmine) ning vähesed õpioskused ja –motivatsioon (I aasta lõpuks õppevõlad). Alustasime õppijate tugisüsteemi uuendamise (koostasime lähteülesande, mis arvestab suurenevat vajadust õpilaste õpi- ja karjääriteemadega tegelemiseks, neile individuaalsete lahenduste loomiseks, ka päevase õppe õpilaste perede kaasamiseks, õpetajate toetamiseks jne). Eesmärgiks on tugevdada õppijate seotust valitud erialadega ning aidata neil õpingute alguses teadvustada oma õpitee koolis ning tulevane karjäär töömaailmas. Aastal 2017 katsetasime esmakordselt noortele kevadist sisseastumisperioodi SAISI keskkonnas, tulemuseks - ca 15 % päevase õppe kogumahust saime selle voorust, kuid paraku nii varase valiku puhul siiski osa õpilaskandidaate loobus üldhariduskoolide kasuks, mistõttu järgmise aasta vastuvõtuperioodi nii töömahukana ei planeeri.

Keskhariduse järgses kutseõppes (5.taseme õppekavadel) oli 2017. aastal katkestajate osakaal oluliselt suurenenud võrreldes 2016.aastaga (so 3,6 %lt **22,2 %**le), kuid jääb kokkuvõttes samasse suurusjärku, mida oleme planeerinud arengukavas sihiks – 21 %. Pigem on selle sihtgrupi puhul tegemist kõrvalekalde aastaga, sest nendele eelnevatel aastatel 2014-2015 on keskhariduse järgses õppijate katkestamine olnud vahemikus 26 – 29 %. Tegemist on mittestatsionaarses õppevormi õppijatega, katkestamise põhjuseks peamiselt õppijate õppevõlad ning majanduslikud põhjused, sh töö- ning pereelu ühildamise probleemid. Selle lahenduseks viisime 2017.a. sisse muudatuse õppeperioodi alguses, so nii metsandusspetsialisti kui puittaimede hindaja õppekavadel (60 EKAP) ning alustasime nende õppega 1.novembrist (mitte 1.septembrist). Sel juhul saame korraldada õpet ka suvisel perioodil ning anda õppijatele võimaluse sõltuvalt eriala sesoonsusest sooritada praktikaid kevadest sügiseni ning pikendada suvepuhkuse arvelt iseseisvate õpingute ning kutseksamiks ettevalmistuse perioodi. Mittestatsionaarsed õppijad moodustavad kogu kooli õppijatest ca 70 %, koolile on oluline koguda pidevalt sellelt sihtgrupilt tagasisidet ja leida täiskasvanud õppijate jaoks toimivaid lahendusi, sh viia õpet lähemale sihtgruppidele. Heaks näiteks on kahe maastikuhoolduse õppegrupi (60 EKAP) avamine sarnastel tingimustel lähipiirkondades – Jõgeval ja Põltsamaal. Ligikaudu pool Luua MK õppijatest õpib 4.taseme kutseõppe õppekavadel, seetõttu mõjutavad nad ka enim koolis kutsehariduse katkestajate koondnäitajat, mis 2017.aastal oli **18,4 %** ning mis on ca 2 % võrra suurenenud võrreldes 2016.aastaga, kuid samas suurusjärgus kooli arengukavalse sihttasemega – 18%.

Kutsekeskhariduses nominaalajaga lõpetajate osakaal oli 2017.a. **57,7 %** ning see näitaja püsib planeeritud sihil 56 %. Õppijad, eriti täiskasvanud tasemeõppijad, kasutavad õppeajal nii akadeemilise puhkuse kui ka õppeaja pikendamise võimalust ning selle lõppedes vajavad täiendavat tuge ning õppenõustamist, et õpingut edukalt lõpetada, selleks abistab koolis neid õppekorraldusspetsialist.

Eelseisval aastal on kavas koguda rohkem tagasisidet õppijatelt eesmärgiga täiendada õppekorralduslikke meetmeid (sh väärtustada õppijate iseseisvaid õpinguid, arendada õpingute toetamiseks e-õpet ning kavandada õppesessioonidesse senisest enam praktilisi töid).

1.2.2. Kutseksamite sooritamine ja lõpetajate hõive (indikaatorid 5 ja 6)

2017.a. korrastusid kutseksamiga lõpetamise võimalused koolis. Veel 2016.aastal lõpetati kool kutseksamite tähenduses neljal erineval moel: 1) õppekavadel, millel ei olnud võimalik kutseksamiga lõpetada; 2) uutel õppekavadel, mille lõpetamisel sooritati õppekavaga samal tasemel kutseksam; 3) uutel õppekavadel, millel kutsestandardi järgi saab kutseksamit teha alles töökogemuse olemasolul ning kutseksam tehakse aasta jooksul ja 4) vanadel õppekavadel, millel ei saanud veel õppekavaga samal tasemel kutseksamid teha ja lõpetati kooli lõpueksamiga, kuid õpingute ajal sooritati 3.taseme (madalamal) kutseksamid. 2017.aastal rakendus kutseksamitega lõpetamise nõue metsandusvaldkonna õppekavadel (positiivselt sooritas eksami 89 % metsandusvaldkonna lõpetajatest) ning kogu kooli kutseksamitega lõpetamise tulemuslikkus tõusis oluliselt – 14,2 %lt **53,1 %**ni. Arengukava järgne siht oli koolil seatud 55 % ning eeltoodud tulemus eesmärgi lähedane. Luua MK on Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liidu koostööpartner ning tegutseme ühtlasi ka terve metsandussektori kutseksamikeskusena, see on viinud arenguteni, kus eksamite metoodika on üks nii koolilõpetajatele kui töömaailmast eksamitele tulijatele. See on ka põhjuseks, miks kutseksamite tulemuslikkus ning õppe läbimine uutel õppekavadel on tõusnud – metsandussektor ise väärtustab kutsetega töötajaid ning on viinud kutse nõude tööle saamise eeltingimuseks. Maastikuehituse valdkonnas muutus kutseandja (endise Eesti Aiandusliidu asemel sai vastava õiguse Eesti Maastikuehitajate Liit) ja nendel õppekavadel kutseksamitega lõpetamise võimalus eelmisel aastal katkes, kuid aasta lõpuks uuendati kõik kutsestandardid ning 2018.a. saavad eksameid sooritada juba kõik lõpetajad. Kahjuks puudub loodusturismi valdkonnas senini kutseandja ning lõpetajatel pole võimalik kutseksameid sooritada.

Järgneval perioodil on eesmärgiks kutseksamite sooritamise võimaluse loomine ka loodusturismis.

1.2.3. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal (indikaator 7)

Luua MKs toimub töökohapõhine õpe (alates 2007.aastast) peamiselt arboristi 4.taseme kutseõppekaval, viimastel aastatel on töökohapõhise õppe lõpetajate arv sellel vähenenud, kuna kaks aastat tagasi lõime võimaluse arboristikis õppida ka mittestatsionaarses õppevormis. Põhjuseks asjaolu, et lisaks arboristidena töötavatele inimestele vajasisid vastavat õpet teistes lähedastes valdkondades töötavad inimesed, nt linnaaednikud ja haljastusspetsialistid jt.

2016.aastal alustasime OSKA suunistest lähtuvalt metsamasinajuhtide töökohapõhise õppega, esimene PRÕM grupp (14 õppijat) lõpetas 2017. aasta novembris, kuid kahjuks ei kajastu nad veel käesolevas aruandes. Seega, oli töökohapõhise õppe lõpetanute osakaal koolis vaid **4,1 %** ning edaspidiseks oleme plaaninud selle sihtnäitaja suurendamist. 2017.a. detsembris alustas uus õppegrupp, kuhu kuulub 21 erialase hariduseta metsamasinajuhti, samuti on väljatöötamisel

metsaveoautojuhtide 4.taseme jätkuõppekava, millele planeerime töökohapõhise vastuvõtu 2018.a.sügisel.

1.2.4. Tõhususe näitajad (jooksevkulu, õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv, pinnakasutus jm)

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv püsib 2017. aastal võrdsena eelmise aasta tulemusega, so **14,1** (arengukava siht on 16). Peamiseks põhjuseks on väikese õpilaste arvuga grupid eelkõige metsamasinaõppes, kus on palju individuaalseid praktikaid ning õppijate arvule seab piiri masinressursi olemasolu. Pinnakasutuse seisukohast on oluline märkida, et üldnäitaja jääb samasse suurusjärku olles 2017. a. **36** (2016.a. aga 33). Kooli õppijate üldarv on suurenenud – **457** (2016.a. 448). Arvestades kooli õpilaskodude majutusvõimekust (tingimustes, kus üks õpilaskodu on endiselt renoveerimise ootel) võiks lähiaastatel Luua MK õppijate maksimaalne üldarv jääda vahemikku 460-470.

1.2.5. Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 10 - 12)

Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavuse sihid on erinevates õppevaldkondades väikese erinevusega, kuid üldeesmärgiks on, et 95 % õpetajatest/instruktoritest vastaksid nõuetele. Kooli 29 õpetajast (õpetajate üldarv oli 2016.a. 33) vastab üldkriteeriumites kvalifikatsiooninõuetele 84 %, 5 õpetajal puudub nõutav kvalifikatsioon. Mõõdik on languses, kuna õpetajate üldarv on vähenenud, põhjuseks koormuste optimeerimine ning mõnes valdkonnas hoopis õppeteenuse sisse ostmine. Praktiliste tööde õpetajatel/instruktoritel on erialane kutseharidus ning nõutud töökogemus, kuid kõrgharidusega inimeste leidmine sellesse valdkonda, kus on väga oluline erialane pädevus ja praktilised oskused (nt metsamasinajuhtidel), raskendatud. Edasiseks eesmärgiks on suunata esimeses järjekorras 5.taseme kutseõpetaja kutseomistamisele just see osa õppepersonalist, samuti on võimalik eesmärki saavutada, kui haridustaseme poolest vastavad kutseõpetajad suunata erialase kutse omistamisele.

Kooli üldeesmärgi saavutamisel peame oluliseks jälgida täiendusõppe korraldamisel ja tulemuslikkuse mõõtmisel kahte indikaatorit.

2017. aastal oli õppijate rahulolu (küsimustiku alusel, mis täidetakse iga koolituse lõpus) täiendusõppega **4,55** (arengukavalaalne siht 4,5, aastal 2016. oli see 4,49) ning sellele aitas saavutada heal tasemel koolituste läbi viimine ning personaalne suhtlus kursustel osalejatega ja ettevõtetega. Arvestades asjaolu, et täiendusõppe riikliku koolitustellimuse raames on sihtgruppid ette antud (nt aegunud oskustega isik vanuses 50+ või keskhariduseta), siis üha enam tuleb leida paindlikke võimalusi väljaspool neid kriteeriume, nt individuaalse õppe korraldamiseks Eesti Töötukassa klientidele ning ettevõtetele, kes soovivad oma töötajaid kutseksamitele suunata, tellimuskoolituste läbiviimiseks. Eesmärgi täitmisele aitasid kaasa ka uutes piirkondades (nt Pärnu, Tallinn, Tartu) koolituste läbiviimine.

Kokkuvõttes koolitati 2017. aastal **462** inimest (arengukava siht on 675 inimest), mis jagunes järgmiselt: metsanduses 314, aianduses 93, materjalitöötuses 46 ja muus valdkonnas 9. Koolitustel osalejate arv on küll eelmise aastatega võrreldes vähenenud, kuid see on tingitud asjaolust, et mõned koolitused on küll ajaliselt väga mahukad (160h), kuid koolitame koolituse eripära tõttu vaid kuni 4 inimest aastas (nt metsaveoautojuht). Samuti oleme tõstnud koolituste kvaliteeti sellega, et koolitame väiksemates gruppides. Väiksed grupid on vajalikud lisaks kvaliteedi hoidmisel ka ohutuse kaalutlustel (nt raietöölise kursused). Enamasti osaletakse töötukassa poolt kutseksamiks ettevalmistavatel koolitustel. Töötukassa toel said koolitusi 12 inimest (nii grupi- kui individuaalkoolitustel osalejaid), lisaks on rahastanud ka kutseeksameid.

Järgneval perioodil on kavas vastavalt OSKA suundadele jätkata uutes valdkondades – digitaalse metsahalduse teemadel (nt koolitus droonide kasutamine metsanduses) ja ettevõtete praktikajuhendajaid.

Luu MK on Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liidu kutseksamikeskus, 2017.aastal administreerisime ja korraldasime kokku 39 kutseksamit (raietööline 2. ja 3.tase, harvesteri- ja forvarderioperaator 4.tase, metsur 4.tase) kokku 180 tööturul tegutsevatele inimestele. 2016.aastaga võrreldes on see number vähenenud ligi poole võrra, kuna aktiivsed metsa ülestöötajad on lepingutega rakendunud. Aastal 2020 võib oodata uut tõusu, kuna rakendub Metsaseaduse säte, mis nõuab harvesterijuhtidelt metsas töötamiseks kutsetunnistust.

1.3.Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.3.1. Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine koostöös õpetajate ja Rajaleidja keskusega.	Koolis töötab 2017.aasta teisest poolest täiskohaga tugispetsialist (senise 0,5 HEV koordinaatori asemel). Põhjuseks senisest suurem vajadus toetada erivajadustega õppijaid (koolis peamiselt õpi- ja kohanemiskustega noored), abistada õpetajaid ning tegeleda õpiraskuste ennetamisega (sh kooli-sisene õppenõustamine). Senisest enam kaasime sellel aastal Rajaleidja karjäärspetsialiste, kes töötasid peamiselt I kursuse õpilastega, kellel tekkisid motivatsiooniprobleemid. Tulemusena lahkus	Keeruline on esimestel kuudel peale sisseastumist HEV õppijaid märgata, kuna eelmistest õppeastustest ei tule sellekohane info kaasa. Õpetajatel vähene kogemus nendega töötamiseks.	HEV õpilase haridustee rohkem jälgitavaks läbi erinevate haridusastmete. Ebaselge on nende edasine tööle saamine, tulevikus rohkem koostööd ja infot Töötukassa tööjõureformi rakendamiseks.

	4 õpilast, kuna eriala ei sobinud.		
Õpilaste tervislike eluviise edendavate tegevuste arendamine.	Tervislike toitumisharjumuste tekkimiseks pakume kooli sööklas 2 x päevas sooja toitu: enne tundide algust hommikusööki ning päeval lõunasööki. Metsapraktikatel võetakse soe toit metsa kaasa, jälgime kaloraaži. Võimaldame õpilastel kord nädalas Kuremaa Ujulas käia ning korraldame tervise- ja spordi üritusi (kooli meistrivõistluste sari jt). Kvaliteetse koolitervishoiu-teenuse osutamiseks oleme sõlminud koostöölepingu Eldered OÜga, kooliõde nõustab õpilasi (eritähelpanu all on HEV õppijad ning infovahetus nende eri- ja perearstidega), oluliselt on paranenud haiguste ennetus (vaktsiinid, hügieeni abinõud jne).	Maapiirkondades on kvaliteetset koolitervishoiu-teenuse osutajat raske leida, võimalik kui mitu piirkonna kooli (sh koostöös KOVi koolidega) ühiselt teenust otsivad.	Koolitoidu toetust peaksid saama kõik päevase koolipõhise õppe õpilased (praegune olukord on, et kui õppija saab 20 aastaseks, siis tal koolitoidutoetus kaob, kuigi tal jääb lõpetamiseni veel nt 0,5-1 aasta).
Õppe- ja olme-korraldus muutmine eesmärgiga suurendada õpilaste ja töötajate enesevastutust).	Õpilaskodudes on kaasajastatud õpilaste kasutuses olevad köögiboksid. Samuti on soetatud vaba aja veetmiseks jalgrattad, mille kasutamine on õpilaste seas populaarne. Õpilastele on kaasajastatud pesupesemise võimalused koos kaasaegsete	-	Kuna Luua MK asub eemal linnadest (kuid õpilased on õppima tulnud üle kogu Eesti) ning ühistranspordiga kooli tulemine põhjustab osadele õpilastele ebamõistlikku ajakulu, siis olukorda parandaks sõidutoetuse taastamine ka isikliku sõiduvahendiga kooli tulemisel.

	kodumasinat kättesaadavusega.		
--	----------------------------------	--	--

1.3.2. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovitud tegevused)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
PRÕM töökohapõhise õppe gruppide avamine	Lõpetas esimene metsamasinaoperaatorite grupp – 14 inimest (alustas 16) ning alustas uus 21 inimest. Hea koostöö on ettevõtetelega Tähisväli OÜ, Metsasemu OÜ, Prenton OÜ, M&M Metsaveod OÜ, Arjadi Agro OÜ, Vilkest OÜ, Renlog OÜ, Balti Puumasina OÜ. Picea Grupp OÜ, Ruudi OÜ, Säilik OÜ, Parika MT OÜ, Hinsametsa OÜ, M&M Metsaveod OÜ, Karo Mets OÜ, Stora Enso OÜ jt.	-	-
Metsandussektori teenindamine kutsekeskuse na.	Koostöös Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liiduga kutsete andmisel – tulemuseks ca 200 metsandusliku kutse omistamine ning hindamiskomisjonide administreerimine. 2017.a.detsembris loobus kool õigusest kutseandjana tegutseda (vastav kokkulepe sündis koostöös metsandussektori kutseandjaga, et hoida lahus õpetamine ja hindamine ning tagada kutsesüsteemi jätkusuutlik areng). Alates 1.01.2018 tegutseb	Kutseksamite maksumuse ümberhindamine ning sellest tulenev eksamitasude vähendamine koolile ei kata arboristi eriala kutseksami läbiviimise kulusid.	Läbirääkida hinna kujunemise põhimõtted koostöös kutseandjaga ning leida lahendus.

	kool EMPL poolt tunnustatud kutsekeskuseks, mille aluseks on haldusleping EMPLga.		
Metsaveoautojuhtide koolitustega alustamine (OSKA suunad).	Kinnitati metsaveoautojuhi kutsestandard, koolituse piloteerimine täiendusõppe (3 kursust) on edukalt läbi ning alustati 4.taseme kutseõppe jätkuõppekava väljatöötamist, millele esimene vastuvõtt töökohapõhises õppes on planeeritud 2018. sügiseks.	Vajaliku kvalifikatsiooni- ja kogemusega koolitajate ja koostööpartnerite leidmine. Võimalikud koostöökohad uueks perioodiks teiste kutseõppeasutuste ja ettevõtetega.	-
Metsanduse õppekavade uuendamine (OSKA suund).	Uuendati ja kinnitati raie tööliste (3.tase) kutsestandardid, töös on metsuri (4.tase) kutsestandardi muutmine ja ümbernimetamine metsandusspetsialistik (4.tase). Põhjuseks metsandussektori vajaduses seniselt raie tööde tegijalt (tehtav enamuses metsamasinatega), metsahindaja ja metsamajanduslike tööde korraldaja järele. 2017.a. lõpus alustati paralleelselt kutsestandardite loomisele ka uute õppekavade väljatöötamist.	-	-
Metsamasinaõppekavade ajakohastamine	Uuendati ja kinnitati harvesteri- ja forvarderioperaatorite (4.tase) kutsestandardid. 2017.a. alustati sellest tulenevalt ka samade õppekavade uuendamist. Olulisemad muudatused – B- ja T kategooria sõidu-	-	Analüüsida maamajanduslike erialade (metsandus, põllumajandus) õppekavades B- ja T-kategooria sõiduõppe mahtude ja kohta ning luua

	<p>kijuhi õpe põhiõpina rahastatakse kooli poolt (ülioluline, sest juba ettevõttepraktikate ajal tuleb õpilastel iseseisvalt metsas objektideni jõuda (sõiduõigus on eeldus, et üldse sellel eriala töötada).</p>		<p>võimalused nendel erialadel sõiduõppe täiendavaks rahastamiseks (praegu kooliti erinevad lahendused).</p>
<p>Praktikasüsteemi edasiarendamine ja veebipõhise hindamiskeskonna uuendamine.</p>	<p>2017.a. taotleti ja rahastati ESF programmist projekt ESF „Luuu Metsanduskooli praktikate veebipõhise hindamiskeskonna uuendamine ja kasutuse hankimine ning praktikajuhendajate koolitamine“</p> <p>Indikaatorid – hindamiskeskond ning 180 koolitatud ettevõttepoolset praktikajuhendajat saavutatakse 2018.aastal</p>	-	-
<p>Ettevõtlusõppe arendamine</p>	<p>2017.a. taotleti ja rahastati ESF programmist projekti „Ettevõtlusõppe arendamine Luuu MKs“, mille tulemusena käisid esimeste kursuste õpilased töövarjudeks (Stora Enso OÜ, RMK, Imavere Saeveski jt) ettevõtetes ning tegutsesid õpilasfirmad (puidust dekoratsioonid, taimeseaded jms). Toimus ettevõtlusmäng „Tehas klassiruumis“, mille viis läbi Junior Achievemendi konsultant.</p>	-	-

1.3.3. EÕS 4. eesmärk: Digipöörde elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Digipöörde arengukava elluviimine	Koolil on digipöörde arengukava (ning läbi digipeegli enesehindamise teadvustatud arendussuunad.	-	Kaardistada kutseõppeasutuste üleselt infotehnoloogiline taristu ning planeerida selleks toetusmeetmeid.
Õppe tulemuslikkuse tõstmine läbi valdkonnaspetsiifiste (OSKA) lahenduste kasutusele võtmise.	2015. a. välja töötatud meetodilised ja tööturu vajadustest lähtuvad arendussuunad simulaatorite õppe suurendamine metsamasinajuhtide õppekavades ning metsandusliku infosüsteemi (MIS) loomine on saanud lõpuks toetuse HTMi poolt ning rakendub. Läbi on viidud on riigihanked metsamasinate simulaatorite kasutusele võtmiseks ning 2018.a. alguses kasutusele võtmiseks. Oluliselt paranevad õppetingimused ja -keskkond. MIS väljaarendamise lähteülesanne on valmis ning arendusprotsess rakendub 2018 I pooles, mille tulemusena kaasajastuvad kogu praktika baasi infosüsteem ja õppevõimalused.	Pikaajaline ootus HTMi toetuse osas on saanud lahenduse.	Anda kooli- ja erialaspetsiifiliste hangete läbiviimine kooli tasandile.
Koolipere digipädevuste arendamine.	Pilveteenuse (Portal Office) kasutusele võtmine terves koolis, ühistööd võimaldavate meetodite ja lahenduste	Eesmärgi täitmist raskendas pilveteenusele ülemineku protsessi nõrk eestvedamine ning kasutajate oskuste	-

	<p>kasutamine (isiklikud e-posti aadressid kõikidele õppijatele, remonditööde ja IT tööde e-register jms), tahvelarvutite klassi soetamine ning välitingimustes õppeks kasutusele võtmine. Hinnanguliselt realiseerus pilveteenusele üleminek 2017.aastal 50 % ulatuses ning jätkub 2018.aastal.</p>	<p>arvatust madalam tase) - tegevused jätkuvad 2018.a. ning lisaks arendatakse välja pilveprindi lahendused.</p>	
--	--	--	--

1.3.4. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
<p>Õpetajad, töötajad ja kooli juhtkonnaliikmed on saanud tagasisidet oma tööle ning teadvustanud enesearenduse vajadused.</p>	<p>Kõikide töötajatega on läbiviidud arenguestlused ning kokkulepitud tulemuseesmärgid. Õpetajate eneseanalüüs ja tõendus põhised töötulemused on esitatud e-arengumapis. Vastavalt töötulemustele on määratud tulemustasud.</p> <p>2017.a. II pooles töötati välja uus ühendatud praktikabaasidega kooli toimetud, mis rakendus 01.01.2018</p>	<p>Olemasolev õpetajate palgasüsteem vajab uuendamist (eelmine jõustus 2013).</p>	<p>Õpetajate palgatõusu jätkumine järgnevatel aastatel, et suudaksime konkureerida heade erialaspetsialistide värbamisega ning motiveerida häid õpetajaid.</p>
<p>Töötajate täiendkoolitused lähtuvad kooli eesmärkidest ja toetavad nende professionaalset arengut.</p>	<p>Kaks korda aastas kinnitatakse personali koolituskavad ning läbitakse kokkulepitud koolitused. Sisekoolituste tellimisel arvestati kooli üldise arengusuundi, milleks oli</p>	<p>Kooli tasandil on probleemiks ajaline faktor, nt pikemaajalistele koolitustele, õpirännetesse või stajeerima saatmise puhul ei ole võimalik suures ulatuses õppetööd</p>	

	2017.aastal HEV õppija toetamine ja digipädevuste suurendamine. Läbiti HITSA „Tulevikuõpetaja „ kaks moodulit, toimusid individuaalsed haridustehnoloogi nõustamised.	ümberrakendada või asendajaid leida. Vajadus on luua süsteem, kus vähemalt 2 õpetajat saaks poolaastas võtta endale arendusperioodi (nn vaba semestri).	
Töötajate tunnustussüsteem arvestab erinevaid tööpanuseid ning lähtub kooli põhiväärtustest.	Uuendati olemasolevaid töötajate tunnustamise põhimõtteid ja lisati uued kategooriad nagu Aasta meeskond ja aasta Tegu. Töötajaid esitati üleriigilistele tunnustamistele: haridustehnoloog R.Tralla ja metsnik J.Puussepp (Liivimaa õpetajate tänuõhtule). Koolijuhile omistati Balti ühtsuse medal pikaajalise koostöö eest Balti metsanduslike kutseõppeasutustega.	-	Rohkem tunnustamisvõimalusi kutsehariduse kategoorias.

1.3.5. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitlus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)
Ühiste aluste väljatöötamine ja kokkuleppimine õppekavaarenduses.	Viidi sisse õppekava nõustaja roll ning kinnitati kooli õppekava arendusega tegelev töögrupp, õppekavadele kinnitati õppekava-hoidjad , pooleli on õppekavade rakendus-kavade analüüsimine ning valikainete	Õpetajate ebapiisav koostöö ja ühine vastutus rakendus-kavade koostamisel ja elluviimisel.	Jätta koolidele suurem vabadus õppekavade koostamisel ja muutmisel (piisab alusdokumendina kutsestandardist ning rakenduskavad võiksid jääda koolikorralduslikeks dokumentideks).

	mahtude suurendamine.		
Kutseksamitega kooli lõpetamise protsessi parendamine eesmärgiga tagada lõpetajatele parem juurdepääs tööturule.	Uutel õppekavadel mindi üle kutseksamitega kooli lõpetamisele ning sellest lähtuvalt mõtestati ümber kõik õppekavad, kus see võimalik oli.	Kitsaskohaks on kutseksamite mitte läbimine, mis võib suurendada katkestamist. Lahenduseks on osadena kutse saamine (läbi õppe), kuid arvestada tuleb töömaailma eksamikomisjoni liikmete täiendava tasustamisega jms.	Jätta õppijatele vabadus ise määrata kooli lõpetamise vorm – kutseksamiga (ka mädalal tasemel vajadusel või kooli lõpueksamiga), elukestvas õppes on vajaduse tekkimisel inimestel alati võimalik töömaailma eksamitele minna.

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator	Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)
Rahvusvaheline koostöö arendamine eesmärgiga õppida teiste riikide kogemustest ning avardada silmaringi.	Jätkusid järgmised Erasmus+ projektid „International Forestry“ ning „Roheline õpiränne“, - kokku toimus 29 õpilaste ja 19 õpetajate õpirännet – Soome 15 õpilast, 8 õpetajat, Hollandisse 2 õpilast, 1 õpetaja, Belgiasse 1 õpilane, 1 õpetaja, Austriasse 7 õpilast, 5 õpetajat ja Ungarisse 5 õpilast ja 4 õpetajat. Osalesime rahvusvahelistel metsanduslikel kutsevõistlustel EUROPEAõ Šveitsis ja korraldasime Balti metsanduskoolide kutsevõistlused Luual (I koht). Võtsime vastu 60 välisõpilast ja 19 välisõpetajat. Enim olid esindatud	Õpirännete puhul tuleb senisest enam soodustada õpilaste õpirändeid väikeste gruppidega ning integreerida välismaal pakutavad võimalused senisest tulemuslikumalt nende õpingutesse. Õpetajate lähetuste maksimaalne pikkus saab olla kuni 2 nädalat, vastasel korral on keeruline leida asendusi õpetajatele.	-

	<p>järgmised riigid: Belgia, Holand, Soome, Rootsi, Austri, Sloveenia, Läti ja Saksamaa. Jätkus Horizontal Plus programmi raames rahvusvaheline koostööprojekt Eesti, Läti ja Soome kutseõppeasutuste ja ettevõtete vahel eesmärgiga arendada metsamasinaõpet.</p> <p>Sõlmiti koostöölepingu OGRE Tehnikumiga metsanduserialade õpilaste ja õpetajate vahetusteks ning raiespordi laagrite korraldamiseks ja võistlustel osalemiseks.</p>		
<p>Koostöö arendamine teiste haridusasutustega eesmärgiga läbi viia erialast õpet.</p>	<p>Jätkus pikaajaline koostöö Olustvere TMKga, põllumajanduse eriala õpilased läbisid Luua MK (üle 30 õppija) metsandusmooduli (32 t). Samuti viisime läbi metsamasinate praktika (80 t) 10 Pärnu KHK metsanduse eriala õpilasele.</p>	-	-
<p>Koostöö arendamine erialaliitudega ja teiste asutustega eesmärgiga populariseerida metsandusharidust.</p>	<p>Korraldasime koostöös Eesti Metsaseltsiga üle-Eestilise metsandusviktoriini „Noored Euroopa metsades“ finaälüritust Luual, samuti metsanduslikke raie- ja kutsevõistlusi – Kevad Karikas, TOP 10 jpt. Korraldasime metsandussektori 49. kutsevõistlused (osales 300 osavõtjat) ning osalesime Metsanduse visioonikonverentsi</p>	-	-

	läbiviimisel. Tulemuseks on kooli tuntuse kasv.		
Suhtlemine avalikkusega ja turundustegevused	Kokku osaleti 9 haridus- ja karjäärimessil (Intellektika, Oma Rada, Lingid Tulevikku, Vali Nutikalt!, Orientiir, Ideede Laat, Noor Meister, Võrumaa noorte karjääripäev, Jõgevamaa Gümnaasiumi karjääripäev) ja 7 erialamessil või sündmusel (Maamess, Türi Lillelaat, Pärnu taimelaat, Rakvere linnapäevad, Palamuse väljanäitus, Erametsaliidu metsapäev, Metsandushariduse päev). Külastati põhikoole ning Vao pagulaskeskust. Tulemuseks on kooli tuntuse kasv ning koolitustellimuse täitmine.	-	-

2. Teiste olulisemate arengute kirjeldus

Ellu viies Luua MK arengukava 2016-2020 jätkusid ka 2017.aastal muudatused kooli juhtimistruktuuris ning toimetudelis. Vastavalt Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsleri käskkirjale nr 1.1-3717/106, 23.05.2017 tulid 01.01.2018.a. seisuga Luua MKi valdusesse Pärnu KHK Tihemetsa metskonna kinnistud ning sellega koondus kogu metsandusliku kutsehariduse praktikabaas (kokku ca 9000 ha) Luua Metsanduskooli. Sellest lähtuvalt uuendati veelkord kooli põhimäärust ning korrigeeriti toimetudelis, mille tulemuseks võib lugeda senisest efektiivsemat tööd ning ressursside kasutust metsandusliku kutseõppe arendamisel ja läbi viimisel. Seoses praktikabaaside ühendamise ja valmistati ette ja viidi läbi järgmised kooli tegevuseks vajalikud hanked: metsamasinate, metsamaterjalide müügi- ja veohanked. Olulise tegevusena viidi läbi praktikabaasis metsade sertifitseerimiseks PEFC audit, mille tulemusena rakendub 01.01.2018 vastav sertifikaat, mis kinnitab, et kool majandab õppetegevuse käigus metsi keskkonnasõbralikult ja säästlikult ning täidab metsamajandamise standardit.

2017.a. teises pooles valmistati ette seni kooli tegevuseks olnud Luua küla veemajanduse üleandmine piirkonna vee-ettevõttele AS Emajõe Veevõrk, mis realiseerub 2018.a. I kvartali lõpuks. 2018. aasta peamiseks eesmärgiks kooliga põhitegevusega mitteseotud funktsiooni – soojamajanduse üleandmise Jõgeva vallale ettevalmistamine.

3. Kokkuvõte ja ettepanekud arengukava ja/või tegevuskava muutmiseks

Kokkuvõtteks võib öelda, et Luua Metsanduskool on suures osas täitnud 2017. aastaks planeeritud tegevuseesmärgid. Esile tõstmist väärib **kutsekeskharidusõppes esimesel aastal katkestanud õppijate vähenemistrend**, kooli edukalt **kutseksamitega lõpetanute osakaalu tõus** ning tööturu vajadustega arvestamine **õppekavade arenduses ja õppetöö korralduses**. Kooli eesmärkide täitmist mõõtvate indikaatorite ja tegevuskava muutmise vajadust ei ole.